

## Les besoins de formation du personnel, du point de vue de la délégation CNE du personnel

Septembre 2008

Ce qui a déjà été exprimé antérieurement comme demandes	Ce qui est partiellement rencontré	Ce qui, du point de vue de la délégation CNE du personnel, devrait être rencontré/renforcé prioritairement
- Connaissance de l'institution, en ce compris des relations sociales au sein de celle-c	X	X
- Connaissance des institutions universitaires et de recherche ainsi que des mécanismes de leur financement - Viser à la compréhension de la recherche menée dans chaque unité par tous les membres du personnel de cette unité ou de ce labo.		
- Compréhension du fonctionnement des organisations, de l'université, en particulier. (Mintzberg ; J.Nizet ; F. Pichault) et des politiques de personnel Former à l'analyse du travail	x	X
- Apprendre à <b>communiquer, à présider, à prendre des notes, à faire des synthèses.</b> (Voir : "Le plein d'idées. Pour se former et agir ensemble" Ed. Vie ouvrière ; "Groupes efficaces, le plein d'idées pour la formation et l'action" Ed. Vie Ouvrière)	x	X
- Connaissance des institutions de la Belgique fédérale		
- Formation à la lecture et à la lecture rapide.		
- Améliorer la communication interne et former les responsables à l'exercice démocratique du pouvoir		x
- Développer les formations « métier » Le Service de la Formation devrait repérer la littérature portant sur la formation en rapport avec les métiers et transmettre toute documentation utile aux membres du personnels en rapport avec leur fonction : Exemple : "la formation continue des ingénieurs pour de nouvelles organisations du travail" in Formation Emploi N° 38 Avril-Juin 1992.	x	
- Instaurer des lieux et des temps où l'on réfléchit collectivement sur ce qui va ; ce qui ne va pas, sur ce qui peut améliorer le travail sur le terrain. Ceci requiert une méthodologie bien déterminée. <u>Faire cela de préférence par unité/service.</u> (Cercles d'expression des salariés, à ne pas confondre avec les cercles de qualité)		
Partage de pratiques		

